

Escuela secundaria 221 "Tlacaelel"

Asignatura: CIENCIAS I con énfasis en B I O L O G I A

Profesor: Placido Franco G.

Actividad No. 8 FECHA: _____ GRUPO M-____ No. de lista _____

ALUMNO: _____

GRUPOS: (M-13,14 y 15)

Campo de formación académica	Asignatura	Secuencia didáctica	Aprendizaje esperado
Elaboración y comprensión del mundo natural y social	Ciencias y tecnología	10	Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas, en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.

TEMA:	ECOSISTEMAS Y CADENAS TRÓFICAS
Enfoque general	Considerar que la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en la educación básica se fundamenta en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
Propósito de la asignatura que se privilegia en esta secuencia	Comprender los procesos de interacción en los sistemas y su relación con la generación y transformación de energía, así como sus implicaciones para los seres vivos, el medioambiente y las sociedades en que vivimos
Organizadores curriculares	Eje: Sistemas. Tema: Ecosistemas
Ideas previas de los alumnos	Los alumnos tienen antecedentes del tema, ya que lo abordaron en 6. ° grado de primaria.
Recursos didácticos	Libro de texto, cuaderno de notas, bibliografía de consulta. Ligas de consulta, Internet, película "Buscando a Nemo" verlo en Netflix
Formas de organización de los alumnos	Individualmente
FECHA: Semana: 05 de mayo al 08	Fecha de entrega 08 de mayo

Nuevamente nos ponemos en contacto para realizar actividades en casa. Antes de continuar les mando un cordial saludo esperando se encuentren ustedes bien y su familia, quiero aprovechar para felicitarlos por el 30 de abril

Piensa como adulto...

Vive como joven...

Aconseja como anciano...

Y nunca, pero nunca, dejes de soñar como niño (a)

<https://www.youtube.com/watch?v=qo8YyaHT5dk> (ver el enlace)

ACTIVIDAD 8

Quiero felicitar a todos y todas por su compromiso en realizar las actividades, se ve la responsabilidad de cada uno de ustedes, ya revise cada uno de sus trabajos y leí sus mensajes que suben; por lo tanto les voy a **proporcionar un correo** que va ser únicamente para subir los trabajos, comentarios, sugerencias y poder contestarles. (nota, aclaración: **este correo será eliminado cuando regresemos a la escuela**. Les recomiendo que sean los PADRES DE FAMILIA quien este al pendiente y sean ellos quien suba las actividades y manden los mensajes). El correo electrónico es: cienciasbiologia70@gmail.com

Observación: en el correo anotar el nombre y grupo (no poner seudónimo como por ejemplo: campanita 2000, *Rayo McQueen, Fiona, etc*)

ECOSISTEMAS Y CADENAS

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

1. Ver y comentar la película “Buscando a Nemo” para rescatar las ideas previas de los alumnos.
2. Enfatizar, con los elementos rescatados y la actividad de la página 157 del libro de texto, sobre lo que es un ecosistema y cuáles son los factores que están presentes en él.
3. Establecer la diferencia entre factores abióticos y bióticos.

1.- en la película “Buscando a Nemo” ¿ERES UN BUEN OBSERVADOR?

Fíjate sobre todo en los colores del fondo del mar y en los animales acuáticos que van saliendo a lo largo de la película. Fíjate en que tienen nombre, no te olvides.

Viajemos al mundo submarino

1. ¿Conocemos todos los animales que han salido en la película? Como hay muchos vamos a ver la página que nos ayudará a conocerlos

http://biogeocarlos.blogspot.com/2008/07/los-animalillos-de-las-pelculas-de_26.html

La historia gira en torno a Nemo, un pez payaso perdido (*Amphiprion ocellaris*) que es buscado por su padre Marlin, descubriendo durante a peculiares habitantes del océano. La película empieza mostrándonos la pacífica vida de los peces payasos, que viven, como es natural, en una anémona. Y es que **esta especie vive en simbiosis con las anémonas**: Estas le proporcionan refugio, pues a pesar de que la anémona produce picaduras, el pez payaso posee una capa de grueso moco que impide que le afecte. Además, el pez payaso elimina parásitos de la anémona y el aleteo remueve el agua, cosa que también beneficia a la anémona. **Poseen una relación de mutualismo, pues ambos se ven beneficiados, pero ninguno es dependiente metabólicamente del otro**. Esto está representado de lujo en la película.

Hasta aquí todo normal, el problema es que en realidad, los peces payasos son hermafroditas facultativos. **El individuo más grande es siempre una hembra** (Coral en la película es más pequeña que Marlin), mientras que el resto son machos. **Si muere la hembra, el macho más grande del grupo cambia su sexo a hembra**, y el siguiente macho se convierte en el macho reproductor.

ACTIVIDAD 8.2

2.- Enfatizar, con los elementos rescatados y la **actividad de la página 157 del libro de texto**, sobre lo que es un ecosistema y cuáles son los factores que están presentes en él.

Numerosas películas y cuentos hacen referencia a los ecosistemas, la relación entre el ambiente y los seres vivos, los cambios y la conservación de éstos y cómo interactúan diferentes especies.



- Analiza la imagen y responde en el espacio.
- ❖ ¿Qué factores componen la imagen? _____

- ❖ ¿Cómo se relacionan las especies que observas?

- ❖ ¿Qué relación hay entre los seres vivos y el ambiente?

- ❖ ¿De dónde obtienen la energía para sobrevivir?

- ❖ ¿Qué sabes de los ecosistemas? _____

- ❖ Escribe tres ejemplos de ecosistemas.

