



ESCUELA SECUNDARIA No. 221 TLACAÉLEL TURNO MATUTINO

PRIMERA EVALUACIÓN DE PROYECTO

ESPAÑOL II

MAESTRA: PORRAS MORALES MARÍA DEL ROCÍO

ACTIVIDADES

Las actividades en este periodo de contingencia para el grupo m-24 están contempladas por semana que comprende del 18 de mayo al 29 de mayo, para ello deben cumplir con las siguientes características:

\*Todas las actividades estarán en el cuaderno

\*Por ningún motivo se permitirá que estén impresas, a menos que así se requiera y aun así es opción del alumno(a) hacerlo.

\*Las notas que se tomen, así como las actividades, se deberán entregar en limpio y cuidando su ortografía.

Proyecto: variantes léxicas t culturales de los pueblos hispanohablantes

¡GUAGUA, BUS! HABLAMOS EL MISMO IDIOMA, PERO DIFERENTE...

Aprendizajes esperados:

- ❖ **Identifica** que una misma expresión o palabras puede tener distintos significados en función del contexto social y geográfico.
- ❖ **Reconoce** la importancia del respeto a la diversidad lingüística.
- ❖ **Identifica** la variedad léxica de los pueblos hispanohablantes como parte de la riqueza lingüística y cultural del español.

Contenidos:

- ❖ Circuito del habla
- ❖ Hispanoamérica
- ❖ Extranjerismos
- ❖ Prefijos y sufijos
- ❖ Campos semánticos
- ❖ Sustantivos
- ❖ Adjetivos
- ❖ Tiempos verbales
- ❖ Sinónimos

PERIODO	ACTIVIDADES
Del 18 al 22 de mayo de 2020	*Circuito del habla *Hispanoamérica *Extranjerismos *Prefijos y sufijos *Campos semánticos
Del 25 al 29 de mayo de 2020	*Sustantivos *Adjetivos *Tiempos verbales *Sinónimos Cierre de proyecto

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez has utilizado un lenguaje secreto con tus amigos o familiares? ¿podrías explicar en qué consiste?
2. ¿Consideras que más personas, además de ti, utilizan claves secretas para comunicarse? ¿Quiénes? ¿Para qué crees que lo hagan?
3. ¿Qué tan necesaria es la comunicación?

## Circuito del habla

Como recordarás, en otro proyecto ya se había trabajado con este contenido, si hay alguna duda puedes consultar tus notas.

**De la siguiente imagen extrae solamente lo más importante.**

El como ser social necesita comunicar sus emociones, ideas o pensamientos y esto lo hace mediante el circuito del habla que consiste en:

**La comunicación**

¡Hola!  
¡Buenos días!

La comunicación es el proceso por el cual transmitimos y recibimos información

**Formas de comunicación**

- 1 Gestos 
- 2 Señales visuales 
- 3 Señales acústicas 
- 4 Lenguaje 

Cuando empleamos las palabras hay comunicación verbal, si lo hacemos a través de gestos o señales hay comunicación no verbal.

**Elementos de la comunicación**

- 1 Emisor: Persona que transmite la información
- 2 Receptor: Persona que recibe la información
- 3 Mensaje: Es la información que se transmite
- 4 Código: Es el sistema que se usa: Sonidos, gestos, lenguaje...
- 5 Canal: Es el medio por el que se transmite el mensaje
- 6 Contexto: Son las circunstancias que rodean la comunicación: Lugar, momento, intención...

## ACTIVIDADES

### 1. Une con flechas cada elemento de la comunicación con su definición:

Receptor	El tipo de lenguaje que se utiliza en la comunicación.
Canal	La persona o personas que reciben el mensaje.
Emisor	La información que se transmite
Mensaje	El medio por el que circula el mensaje.
Código	Quien transmite la información

### 2. Identifica los elementos de la comunicación en las siguientes oraciones:

Luis se levanta y da los buenos días a su papá.

Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_

Carlos revisa el teléfono y un recordatorio le avisa que tiene un examen.

Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

## Hispanoamérica

Como te pudiste dar cuenta la comunicación es vital para el ser humano y por ello cada país en el mundo ha buscado su lengua y así como el hombre y la ciencia se han ido transformando a transcurrir el tiempo, también la lengua lo ha hecho y con ello nuestra manera de hablar.

### Extrae lo más importante:

Dependiendo del lugar, las palabras cambian y su significado también. Por otra parte la tecnología actual ha facilitado esta transformación porque el contacto entre regiones y diferentes culturas ha ampliado y enriquecido nuestro léxico (vocabulario).

¿Sabás que a los bebés en Chile se les dice guaguas, pero en Cuba una guagua es un autobús?

Se le considera país hispanohablante a todo aquel en el que la mayoría de su población domina el español, aunque compartan con otras lenguas.

### Países en los que el español es el idioma oficial

- México (122 millones de hablantes nativos)
- Colombia (48 millones de hablantes nativos)
- España (47 millones de hablantes nativos)
- Argentina (43 millones de hablantes nativos)
- Venezuela (33 millones de hablantes nativos)
- Perú (30 millones de hablantes nativos)
- Chile (17 millones de hablantes nativos)
- Guatemala (15 millones de hablantes nativos)
- Ecuador (14 millones de hablantes nativos)

- Cuba (11 millones de hablantes nativos)
- Bolivia (10 millones de hablantes nativos)
- República Dominicana (10 millones de hablantes nativos)
- Honduras (8 millones de hablantes nativos)
- El Salvador (7 millones de hablantes nativos)
- Paraguay (6 millones de hablantes nativos)
- Nicaragua (6 millones de hablantes nativos)
- Costa Rica (5 millones de hablantes nativos)
- Puerto Rico (4 millones de hablantes nativos)
- Panamá (3 millones de hablantes nativos)
- Uruguay (3 millones de hablantes nativos)
- Guinea Ecuatorial (1 millón de hablantes nativos)

Si puedes, ubica en un mapa los países hispanohablantes y si no solamente coloca la lista de arriba, también puedes imprimir el siguiente mapa.





\*Sociocultural: nivel educativo e incluso interacción social reflejarán cambios en la lengua.

\*Género: hombres y mujeres no hablan igual.

\*Edad: aspectos generacionales marcan también una forma de hablar.

**DIGLOSIA:** Se da cuando el hablante usa dos formas distintas de habla (una forma en la escuela y otra en la casa).

Al haber flora, fauna y ambientes diferentes, existen distintas palabras para referirse a ellos; también la influencia de lenguas indígenas, y esto produce cambios en el español que se hable en ese lugar, puesto que a mayor contacto entre países se introducirán nuevas palabras. Ejemplo de esto: judías, chauchas, frijoles, habichuelas o vainitas.

Se le llaman **regionalismos** a la forma peculiar de hablar de una región o al significado que se les den a las palabras:

Esa interacción que han tenido los países en el mundo ya sea por conflictos o por migración nos ha enriquecido nuestra manera de hablar, incorporando (neologismos: palabras nuevas para conceptos que no existían) y modificando nuestras palabras y a eso se le llaman préstamos lingüísticos.

ITALIANISMOS- ITALIA	ARABISMOS- ÁRABE	GERMANISMOS- ALEMANIA	DE ORIGEN CHINO
Soneto, capricho, balcón, piloto, parapeto...	Aceituna, almohada, naranja, guitarra, tarea...	Guerra, blanco, rueda, yelmo, leitmotiv...	Soja, té, tifón, charol, sampán...
GALICISMOS- GALLEGO	ANGLICISMOS- INGLÉS	DE ORIGEN JAPONÉS	DE ORIGEN COREANO
Hotel, tour, vedette, bricolaje, collage...	Gol, hippie, hobby, sándwich, fan...	Catana, quimono, samurái, ikebana, haraquiri, karaoke...	taekwondo

En algunas zonas aún se emplea el español antiguo como catar, mercar, lumbre, mata, corral, aguaitar, endilgar, esguazar; pero algunos han caído en desuso y a esos se les llama **ARCAÍSMOS**, como el agora- ahora, Haiga- haya, mercé-merced.

A aquellas palabras que tomamos de las lenguas indígenas se les conoce como **INDIGENISMOS**; por ejemplo: papalote, petate, mecate, jícara...

Los extranjerismos pueden ser de tres tipos:

- **EXTRANJERISMOS NO ADAPTADOS O XENÍSMO:** son palabras que se escriben y se pronuncian como en la lengua original; por ejemplo: e-mail, mouse, software, copyright, fast food...
- **EXTRANJERISMOS ADAPTADOS:** son vocablos cuya escritura y pronunciación se han adaptado; por ejemplo: suéter, sándwich, yogur, boiler...
- **CALCOS SEMÁNTICOS:** son adaptaciones de concepto, es decir que se adopta solamente el significado, más no la palabra; como jardín de niños que proviene de kindergarten en alemán o asesino serial de serial killer en inglés.

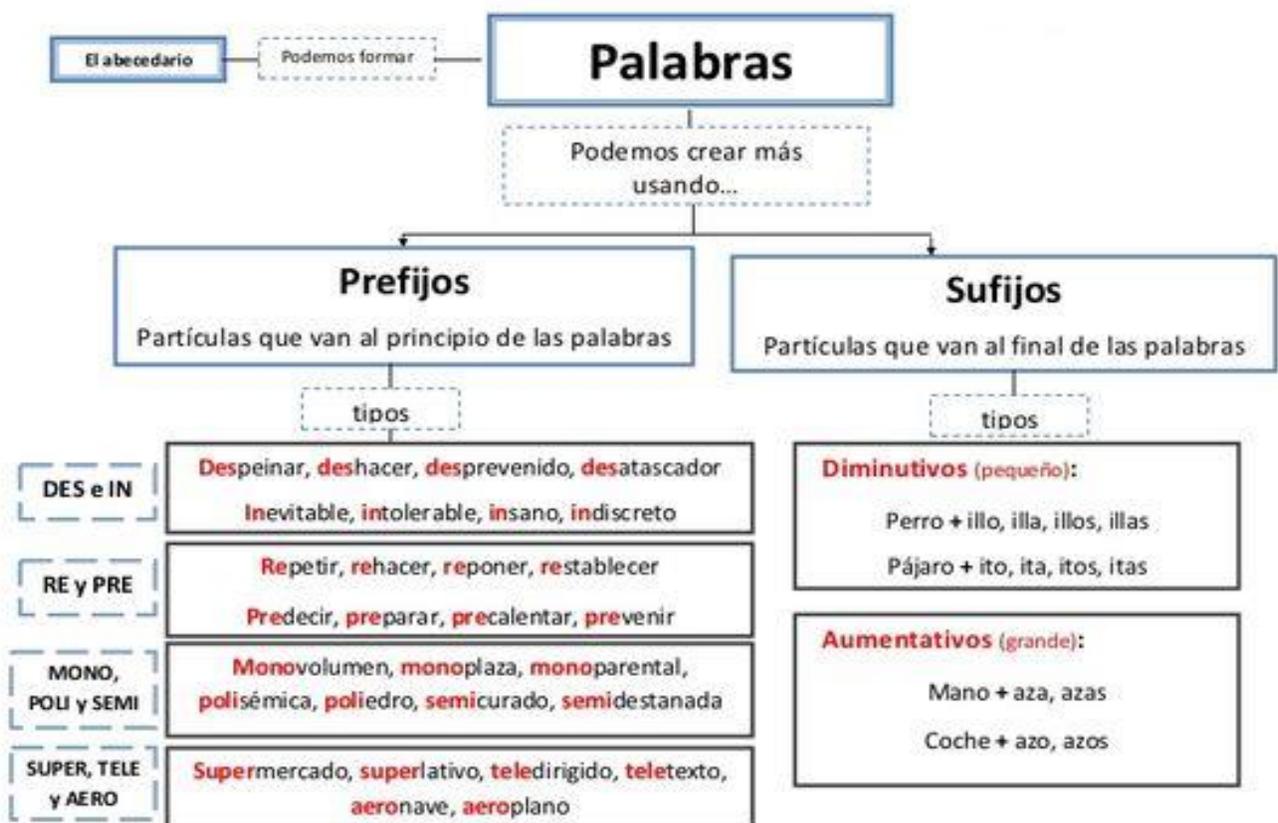


Observa un ejemplo, no es necesario copiarlo:



### PREFIJOS Y SUFIJOS

Es importante saber que todos estos cambios en nuestra lengua nos han llevado a la necesidad de estudiar de manera meticulosa las palabras. Ahora aprenderemos cómo es que funcionan los prefijos y sufijos, que gracias a ellos podemos saber el origen y significado de algunos términos, **toma nota de lo necesario.**



**PUEDES IMPRIMIRLO SI ASÍ LO DESEAS:**

<p><b>A- AN-</b></p> <p>apatía anormal afonía amorfo apolítico ateo asimétrico analfabeto acéfalo</p> <p>negación privación ausencia de</p>	<p><b>ANTI-</b></p> <p>antipatriota antipatía antisocial antinatural antirrobo antisemita anticristo anticlerical antípoda</p> <p>opuesto contrario a</p>	<p><b>AUTO-</b></p> <p>autoestima autógrafo autocensura autónomo automático autocrítica autodidacta autogestión automóvil</p> <p>por uno mismo</p>
<p><b>BI- BIS-</b></p> <p>bicicleta bilingüe bicolor bisexual bípedo bifurcación bidireccional bimestral bisabuelo</p> <p>dos veces</p>	<p><b>CO- CON-</b></p> <p>coautor cooperar cofundador cohabitación conjuntar condominio colaborar compartir confidente</p> <p>participación unión</p>	<p><b>DES-</b></p> <p>desorden desatar deshacer desequilibrio desconfiar desuso desvergüenza despeinar desacuerdo</p> <p>negación privación</p>
<p>lenguajeyotrasluces.com</p>		
<p><b>I- IN- IM-</b></p> <p>incapaz ilegible intangible increíble inestable imposible inmoral inútil inefable</p> <p>negación privación</p>	<p><b>INTRO- INTRA-</b></p> <p>introvertido intromisión intramuscular introspección introdutor intramuros intrahistoria intradérmico introducción</p> <p>dentro de hacia dentro</p>	<p><b>MONO-</b></p> <p>monoteísta monopolio monocromática monogamia monográfico monocarril monóculo monotonía monolito</p> <p>uno</p>
<p><b>MICRO-</b></p> <p>microbio microbús microscopio microeconomía microcéfalo microchip microclima microclima microrrelato</p> <p>pequeño</p>	<p><b>PRE-</b></p> <p>prejuicio predisposición presuponer prehistoria precocinado prescribir pretemporada predicción preexistente</p> <p>antes delante de</p>	<p><b>RE-</b></p> <p>revisar reponer recargar reelegir recaer recordar reorganizar reciclar repoblar</p> <p>reiteración</p>
<p><b>SUB-</b></p> <p>subestimar subconsciente subgénero subtítulo subrayar subdesarrollado subyacer subterráneo subsuelo</p> <p>inferior debajo de</p>	<p><b>SUPER- SUPRA-</b></p> <p>superponer superdotado supersónico suprarrenal superhombre supermercado superproducción superpoblación supranacional</p> <p>encima de con exceso</p>	<p><b>TELE-</b></p> <p>teléfono telepatía teleférico teledirigido telescopio telégrafo televisor teleoperador telegrama</p> <p>distancia lejanía</p>
<p>lenguajeyotrasluces.com</p>		
<p><b>TRANS- TRAS-</b></p> <p>transportar transformar transatlántico transgénico trasfondo trasnochar translúcido trastienda trasluz</p> <p>que atraviesa más allá cambio</p>	<p><b>ULTRA-</b></p> <p>ultramarino ultratumba ultrasonido ultravioleta ultraderecha ultraligero ultrasensible ultramar ulterior</p> <p>más allá que excede</p>	<p><b>UN- UNI-</b></p> <p>unicornio unilateral universal unánime unicejo unicelular unipersonal unisono uniforme</p> <p>uno</p>

**Recuerda**

Algunos prefijos, como *in-* y *des-*, sirven para formar palabras de significado contrario al de las palabras a las que se añaden.

**1. Forma palabras antónimas añadiendo el prefijo *des-*.**

<b>des-</b>	
• ordenar	▶ _____
• tapar	▶ _____
• peinar	▶ _____
• congelar	▶ _____

**■ Ahora, escribe una oración con cada una de las palabras que has formado.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Forma palabras añadiendo el prefijo *in-* o *im-* a estas palabras y completa las oraciones.**

capaz	• El delantero fue _____ de meter un gol.
posible	• El protagonista tenía una capa que le hacía _____.
visible	• Es _____ que esto salga bien.

**3. ¿A qué palabras se refieren las siguientes definiciones? Escribe.**

Ten en cuenta que todas las palabras llevan los prefijos *in-* o *des-*.

- Que pone poco cuidado en las cosas. ▶ \_\_\_\_\_
- Que no es cómodo. ▶ \_\_\_\_\_
- Que no está abrigado. ▶ \_\_\_\_\_
- Que no puede estarse quieto. ▶ \_\_\_\_\_

Gracias a los sufijos, podrás convertir como por arte magia un adjetivo en un sustantivo (débil > **debilidad**, triste > **tristeza**, tolerante > **tolerancia**); un sustantivo en un adjetivo (cultura > **cultural**); un verbo en un sustantivo (jugar > **jugador**, votar > **votación**), etc.

<p><b>-AL</b></p> <p>tropical cultural labial verbal constitucional cerebral instrumental mensual municipal</p> <p>relativo a</p>	<p><b>-ANCIA</b></p> <p>elegancia tolerancia alternancia repugnancia arrogancia vigilancia alternancia</p> <p>cualidad</p>	<p><b>-ARIO</b> <b>-ARIA</b></p> <p>bibliotecario boticario secretario funcionario voluntario empresario becario</p> <p>oficio profesión</p>
<p><b>-ARIO</b> <b>-ARIA</b></p> <p>rutinario sanitario ferroviario urinario monetario aviario voluntario millionario</p> <p>perteneciente relativo a</p>	<p><b>-BILIDAD</b></p> <p>posibilidad estabilidad amabilidad responsabilidad afabilidad viabilidad disponibilidad credibilidad vulnerabilidad</p> <p>cualidad</p>	<p><b>-BLE</b></p> <p>sustituible creíble alcanzable ampliable deducible viable lavable bebible recomendable</p> <p>posibilidad aptitud</p>
lenguajeyotrasluces.com		
<p><b>-CIÓN</b></p> <p>manifestación representación votación operación exhibición mediación reparación detención presentación</p> <p>acción efecto de</p>	<p><b>-DOR</b> <b>-DORA</b></p> <p>pescador diseñador fundador jugador labrador trabajador presentador tejedor repartidor</p> <p>oficio profesión</p>	<p><b>-DOR</b> <b>-DORA</b></p> <p>secador secadora tenedor surtidor lavadora bronceador aspiradora nebulizador surtidor</p> <p>instrumento</p>
<p><b>-ERÍA</b></p> <p>librería panadería heladería carnicería frutería pescadería zapatería papelería droguería</p> <p>tienda lugar</p>	<p><b>-ERO</b> <b>-ERA</b></p> <p>librero panadero heladero carnicero frutero pescadero zapatero bombero cartero</p> <p>oficio profesión</p>	<p><b>-ERO</b></p> <p>monedero lavadero cenicero llavero azucarero granero fregadero merendero paraguero</p> <p>lugar instrumento</p>
<p><b>-EZA</b></p> <p>pureza belleza delicadeza fortaleza tristeza grandeza firmeza aspereza sutileza</p> <p>cualidades positivas y negativas</p>	<p><b>-ÍA</b></p> <p>alegría valentía cobardía autoría maestría hipocresía lejanía cercanía hombria</p> <p>cualidad condición</p>	<p><b>-ISTA</b></p> <p>artista periodista oculista taxista analista dentista electricista florista ciclista</p> <p>oficio profesión</p>
lenguajeyotrasluces.com		
<p><b>-IZO</b></p> <p>resbaladizo olvidadizo asustadizo rojizo escurridizo antojadizo enfermizo enamoradoizo plomizo</p> <p>propenso a tendente a</p>	<p><b>-TORIO</b></p> <p>dormitorio laboratorio sanatorio escritorio observatorio locutorio tanatorio ambulatorio oratorio</p> <p>lugar establecimiento</p>	<p><b>-ITUD</b> <b>-TUD</b></p> <p>juventud verosimilitud inquietud amplitud rectitud ingratitude altitud lentitud quietud</p> <p>cualidad actitud estado</p>

**Recuerda**

Los **sufijos** son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas.

**1. Observa los dibujos y escribe palabras con sufijos.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Rodea los sufijos de las siguientes palabras.**

- escasez                      • educador                      • alpinista                      • sensible
- cajero                        • pureza                        • mesonero                      • deportista
- belleza                        • vejez                         • presentador                    • alicantino

**3. Forma palabras nuevas con los sufijos -ear e -izar a partir de las siguientes.**

- Paseo      ► \_\_\_\_\_      Buceo      ► \_\_\_\_\_
- Autorización      ► \_\_\_\_\_      Profundo      ► \_\_\_\_\_
- Agujero      ► \_\_\_\_\_      Escándalo      ► \_\_\_\_\_

**4. ¿Qué son? Escribe palabras con sufijos.**

- Lugar en el que abundan los robles.      ► \_\_\_\_\_
- Árbol cuyo fruto es el limón.              ► \_\_\_\_\_
- Persona que da masajes.                    ► \_\_\_\_\_
- Que tira a rojo.                                ► \_\_\_\_\_

## CAMPOS SEMÁNTICOS

Son palabras de la misma categoría gramatical que están dentro de la misma agrupación, es decir que comparten alguna característica o tienen un rasgo en común.

Ejemplos:

Muebles-mesas, silla, ropero, cama buró, sillón, tocado, sofá...

Prendas de vestir-camisa, pantalón, vestido, falda...

Como puedes observar en las palabras que hemos visto hasta el momento, algunas de ellas se pueden organizar por familias de palabras o campos semánticos; con ello también se puede observar la diferencia del español en Hispanoamérica. **Puedes imprimir los cuadros o transcribirlos.**

CAMPO SEMÁNTICO: FRUTAS			
ESPAÑOL DE MÉXICO	ESPAÑOL DE ARGENTINA	ESPAÑOL DE CHILE	ESPAÑOL DE OTRA REGIÓN
Piña	Ananás	Piña	Piña o ananás en todos los países
Papaya	Mamón	Papaya	Lechosa en República Dominicana y Puerto Rico Fruta bomba en Cuba
Nectarina	Pelón	Durazno pelado	Melocotón en Colombia, Guatemala y Costa Rica
Mandarina	Mandarina	Mandarina	Tangerina en Uruguay y Puerto Rico
Plátano	Banana	Plátano	Guineo en El Salvador, Colombia, Honduras, Puerto Rico y República Dominicana
Sandía	Sandía	Sandía	Patilla en Colombia y Venezuela, melón de agua en España y Cuba, melón en Puerto Rico, sandilla en El Salvador y Costa Rica.

CAMPO SEMÁNTICO: VERDURAS Y TUBÉRCULOS COMESTIBLES			
ESPAÑOL DE MÉXICO	ESPAÑOL DE ARGENTINA	ESPAÑOL DE CHILE	ESPAÑOL DE OTRA REGIÓN
Aguacate	palta	Palta	Aguacate o palta en todos los países
Chícharo	arveja	arveja	Guisante en España Piticuá en Venezuela
Frijol	Poroto	poroto	Caraota en Venezuela Chícharo o judías en Cuba Judía, alubia, haba, habichuela, judía blanca en España Habichuela en Puerto Rico y República Dominicana
Elote	choclo	choclo	Mazorca en Venezuela, República Dominicana, Puerto Rico y España.
Hongo, champiñón	Hongo, champiñón	Callampa, champiñón	Seta, champiñón en España Seta, hongo en Puerto Rico.

CAMPO SEMÁNTICO: ACCIONES	
Término del español en Tabasco	Español del centro de México
achichihuar	apapachar
aconchar	Recargarse o recargar en alguien
Guindar y desguindar	colgar

CAMPO SEMÁNTICO: COMIDA	
Término del español en Tabasco	Español del centro de México
pochito	Cerdo
Pospierna	Muslo de pollo
puxcagua	Itacate o lunch

CAMPO SEMÁNTICO: OBJETOS	
Término del español en Tabasco	Español del centro de México
Freidera	Sartén
invisible	Pasador para el cabello
lía	cuerda

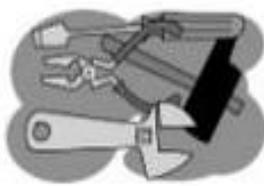
**Recuerda**

Las palabras de la misma clase que se refieren a una misma realidad forman un **campo semántico**.

**1** Busca un intruso en estos campos semánticos y táchalo.

- pantalón
  - camisa
  - jersey
  - calcetines
  - armario
- carpintero
  - carnicero
  - cenicero
  - pescadero
  - cocinero
- pino
  - encina
  - palmera
  - piña
  - manzano
- índice
  - pulgar
  - mano
  - anular
  - meñique

**2** Escribe un nombre para cada campo semántico.



\_\_\_\_\_

**3** Escribe todas las palabras que puedas para cada uno de los siguientes campos semánticos:

- Animales
- Flores
- Idiomas

## SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS

Las palabras que empleamos al hablar se clasifican en sustantivos y adjetivos, que como ya hemos visto en otros proyectos son (**Revisa tus notas, si no quieres imprimir las actividades puedes solamente copiar el ejercicio**):

# SUSTANTIVO



¡Hola amiguito!  
Te presento al sustantivo, él se encarga de dar el nombre a las personas, animales, cosas y lugares.



Ejemplos:

- Persona: niña, Rosa, Ángel.
- Lugar: dormitorio, ciudad, Ica.
- Animal: perro, caballo, Boby.
- Cosa: maíz, trampa.



Aquí tienes muchos sustantivos, escógelos y colócalos en la columna apropiada.

cereal	Eduardo	Amazonas	cuaderno
Paracas	Japón	víbora	Lima
mujeres	vicuña	campesino	Titicaca
llama	joven	mapa	arroz
frambuesa	flamenco	gato	niño

Persona	Animal	Cosa	Lugar
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



3. Une con una línea cada sustantivo **individual** con su **colectivo**.

pez	constelación
abeja	piara
cantante	cardumen
cerdo	coro
estrella	enjambre

## ADJETIVOS

### Recuerda

- Los **adjetivos** son palabras que expresan cualidades o estados del sustantivo al que se refieren.
- Los adjetivos concuerdan en **género** y **número** con el sustantivo al que hacen referencia.

1. Localiza los adjetivos del texto y rodéalos en rojo.

### La casa junto al mar

Compré una fantástica casa cerca del mar. Desde la amplia terraza se podía disfrutar de los hermosos atardeceres rojizos. No importaba que el día fuera caluroso; allí siempre soplaba una agradable brisa.



■ Ahora, completa la tabla con los adjetivos del texto.

Adjetivo	Sustantivo al que se refiere	Género	Número
<i>fantástica</i>	casa	femenino	singular

2. Escribe adjetivos que puedan acompañar a los siguientes sustantivos.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| • comida _____  | • película _____ |
| • trabajo _____ | • fiesta _____   |
| • libro _____   | • coche _____    |
| • amigo _____   | • música _____   |
| • ropa _____    | • camino _____   |

3. Completa las tablas.

Adjetivos masculinos	Adjetivos femeninos
bueno	
	simpática
	amarilla
pequeño	

Adjetivos en singular	Adjetivos en plural
	buenos
barbudo	
	antiguos
suave	

## TIEMPOS VERBALES

Es importante mencionar que la temporalidad al expresarnos también es importante (**revisa tus notas de otros proyectos, solamente si no tienes este apunte copia el cuadro de abajo**, aunque en esta ocasión dejaremos fuera al copretérito y pospretérito por ser de uso poco común para otros países).

# El verbo

Es el tipo de palabra que expresa la acción o estado del sustantivo.

---

**Persona y número**



- ➔ 1ª persona: El que habla Yo - Nosotr@s
- ➔ 2ª persona: El que escucha Tú, usted - Vosotr@s, ustedes
- ➔ 3ª persona: Ni hablante, ni oyente Él, ella, ellos y ellas

El número del verbo depende de si la acción la realiza unos o varios

---

**Tiempo**



**Pasado**  
*Ya ha sucedido*  
**Ayer leí un rato**

**Presente**  
*Está sucediendo*  
**Ahora leo contigo**

**Futuro**  
*Aún no ha sucedido*  
**Mañana leeré**

---

**Modo**



**Indicativo**  
*Acción real*  
**Mi primo viene hoy**

**Subjuntivo**  
*Deseo u orden negativa*  
**Ojalá venga**

**Imperativo**  
*Orden afirmativa*  
**¡ Ven aquí !**

---

**Conjugación**



**1ª conjugación**  
➔ - ar  
**Cantar**

**2ª conjugación**  
➔ - er  
**Correr**

**3ª conjugación**  
➔ - ir  
**Sonreír**

---

**Forma**



**Simple**  
*Solo un verbo*  
**Comer**

**Compuesto**  
*Verbo haber + otro verbo*  
**He comido**

---

**Regular o irregular**



**Regular**  
*Misma raíz en toda su conjugación*

Hablar ➔ **Habl + ar**  
**Hablando Hablaría Hablé**

**Irregular**  
*Diferente raíz en algunas formas de su conjugación*

Reír ➔ **re + ir**  
**Reiré Río** 

1. Une y forma oraciones. Luego, rodea los verbos.

Nosotros	estuvimos en el parque de atracciones.
Juan y María	irán a visitar a sus abuelos.
Yo	cojo el autobús.
	aprendimos a montar en bicicleta.
	desayuno zumo de naranja.
	montarán en bici.

2. Copia el siguiente texto poniendo todos los verbos en pasado.

Jonás tiene tres hermanos: Alfonso, Luis y Toño. Él es el mayor y por eso su madre le dice que tiene que darles ejemplo.

---



---



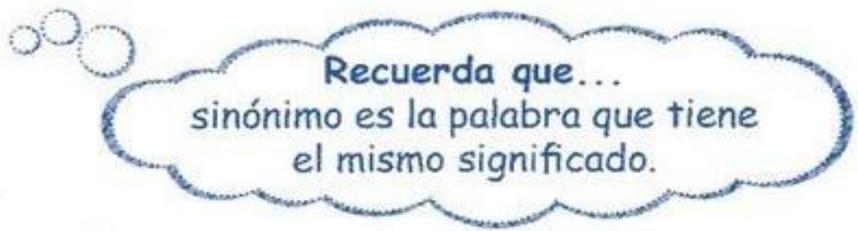
---

3. Escribe una forma en presente, pasado y futuro de los siguiente verbos.

	Presente (hoy)	Pasado (ayer)	Futuro (mañana)
correr			
madrugar			
subir			
dibujar			

## SINÓNIMOS

Ahora que conoces todo lo que implica nuestra lengua comprenderás la importancia de nombrar un mismo sustantivo de distintas maneras.



Marca con una "X" el sinónimo de las siguientes palabras:

1. DONAR

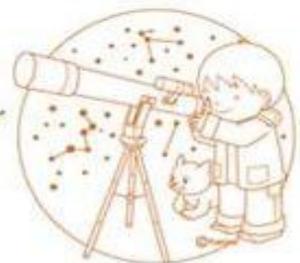
- a) envolver
- b) pedir
- c) regalar

2. COSTOSO

- a) malo
- b) bello
- c) caro

3. MIRAR

- a) observar
- b) ciego
- c) hablar



## CIERRE DE PROYECTO

Busca una receta de cocina, cuento o poema en donde ubiques préstamos lingüísticos y subráyalos con un color diferente los adjetivos, sustantivos y verbos. Debajo de tu texto explica a qué tipos préstamos lingüísticos están presentes.