

Historia 1

semana del 4 al 8 de mayo 2020.

Profesor Rómulo Reyes Vázquez

ACTIVDADES A DESARROLLAR GRUPOS DE PRIMER GRADO M: 11, 12, 13,14 Y 15

NOTA: EN RELACION A ALUMNOS CON BARRERAS DE APRENDIZAJE SE CONSIDERA LOS SIGUENTES ESTRATEGIAS:

Apoyo personalizado

Trabajar en pares: con papá, mamá, ,herman@. O familiar.

Utilización de ayuda audiovisual.

TEMA: EL FIN DEL SISTEMA BIPOLAR.

Eje: cambios sociales e instituciones contemporáneas.

Aprendizajes Esperados:

Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la guerra fría.

Identifica el proceso en la URSS conocido como la “perestroica”.

ACTIVIDAD A:

Aprendizajes Esperados:

Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la guerra fría.

EL FIN DE LA GUERRA FRIA.

INDICACION: LEE DETENIDAMENTE EL TEXTO Y RESPONDE.

LA DOCTRINA MAD. (DESTRUCCION MUTUA ASEGURADA)

El siguiente texto es la explicación de la doctrina de la guerra nuclear que imperó durante la mayor parte de la guerra fría, entre las décadas de 1950 y 1989.

En las relaciones internacionales, la teoría de la destrucción mutua asegurada (MAD *mutually assured destruction*, en inglés) es la idea de que, si dos países tienen armas nucleares, entonces esto disuadirá (convencer) a cualquiera de los dos de realizar un ataque nuclear. La razón es que, si este primer país atacara con armas nucleares, el segundo (y cualquier otro país con este tipo de armas) podría contraatacar con sus propias armas nucleares, lo que a su vez llevaría a un nuevo ataque del primer país. Esto produciría la destrucción mutua asegurada de los dos países. Debido a ello, esta doctrina sugiere que ningún país estaría dispuesto a iniciar un ataque nuclear por las consecuencias que esto le traería.

Los historiadores de la guerra fría señalan que de la década de 1940 a la década de 1960 muchas personas creían que la guerra nuclear entre Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas estallaría porque cada país tenía armas nucleares. Como ambos países conocían el poder del otro, no se arriesgarían a una guerra nuclear que destruiría su propio país, si no es que el mundo entero. Sin embargo con la crisis de los misiles en Cuba de 1962 aumentaron las preocupaciones por una posible guerra nuclear entre estas potencias.

Fuente: <http://international.org/mutually-assured-destruction/>

1. ¿de qué manera podría un país con armas nucleares convencer a otro con el mismo tipo de armamento?
2. ¿Cuál sería la consecuencia final de una guerra nuclear?

3. Más allá de la doctrina de la Destrucción Mutua Asegurada ¿crees que exista otra manera de evitar la guerra entre los países?
4. Escribe una opinión acerca de esta doctrina, respondiendo ¿te parece que la paz debe basarse en el miedo a la destrucción mutua o debe tener otros principios o razones?

ACTIVIDAD B

LA GUERRA FRIA LLEGA A SU FINAL:

INDICACION: LEE ATENTAMENTE LA INFORMACION SOBRE LOS PROCESOS QUE MARCARON EL FINAL DE LA GUERRA FRIA DE TU LIBRO DE TEXTO PAGINA 155 Y 156. AL TERMINAR CONTESTA LO SIGUIENTE:

- A) ¿Que opinión tienes de la reacción de Estados Unidos cuando la URSS dejó de invertir en armamento?
- B) ¿Consideras que hubo un ganador de la guerra fría? ¿Por qué?

C)

Acciones o decisiones que tomó la URSS que agravaron su situación económica y que eventualmente lo llevaron a su caída.

- | |
|----|
| a) |
| b) |
| c) |

ACTIVIDAD C.

CAIDA DEL MURO DE BERLIN.

INDICACION: OBSERVA Y LEE LO QUE SE PRESENTA EN EL VIDEO like

<https://youtu.be/FdPLCeYzwKo>

COMO TAMBIÉN SI ES POSIBLE VER LA PELÍCULA “Adios a Lenin” .
ASI COMO LEER LA INFORMACION DE TU LIBRO DE TEXTO PAGINA
157. AL TERMINAR DESARROLA LO SIGUIENTE:

- a) Escribe $\frac{1}{2}$ cuartilla o más sobre el impacto que la caída del muro de Berlín tuvo en la vida cotidiana de las personas.

b) INDICACION: Elige un hashtag o indicador de tendencia y elabora un tuit relativo al fin de la guerra fría. **Ejemplo:** Un alemán del este podría tuitear ¡bravo!, por fin se ha acordado la paz entre E.U.A y la URSS ¿será que al fin podremos visitar el lado oeste? # ¡FinDeLaGuerra!”

Un Estadounidense podría tuitear: “¡vaya, por fin podremos dormir en paz, sin miedo a que alguno de los lideres enloquesca e inicie una guerra nuclear!”
#NoMasMiedoNuclear”.

Mi hashtag y tuit. Relativo al fin de la guerra fria.

ACTIVIDAD D.

SUBTEMA. LA PERESTROIKA Y LA GLÁSNOST.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica el proceso en la URSS conocido como la “perestroika”.

INDICACION: LEE LA INFORMACION DE TU LIBRO DE TEXTO PAGINAS 158,159 Y 160 Y REFLEXIONA ACERCA DE LA SERIE

DE PROCESOS QUE LLEVARON A LA DESINTEGRACION DE LA URSS. Enseguida desarrolla lo siguiente:

- a) De lado del cuadro, indica, anota que aspectos, características de la lectura están relacionados con la perestroika y cuales con la glásnost.
- b) Explica cómo ambas contribuyeron a la disolución de la URSS.
- c) Finalmente, elabora un tuit relacionado con la puesta en marcha de la perestroika y la glásnost.
 *¿Cómo lo vivió un soviético? *¿Cómo te imaginas que se vio desde E.U.A.?

Reformas de Mijail Gorbachov	
PERESTROIKA (reforma-reestructuración económica y política)	GLÁSNOST (transparencia y apertura democrática)
ASPECTOS O CARACTERISTICAS	ASPECTOS O CARACTERISTICAS
DISOLUCION DE LA URSS: Se debió a	
Mi tuit y hashtag en relación a la perestroika y glasnost.	

ACTIVIDAD E

INDICACION: LEE LA INFORMACION DEL SUBTEMA “MOVIMIENTOS DEMOCRATICOS EN EUROPA DEL ESTE” PAGINAS 161,162 Y 163. AL TERMINAR ESCUCHA EL AUDIO DE UN PROGRAMA DE RADIO CHECO EN ESPAÑOL, QUE HABLA SOBRE EL MOVIMIENTO SOCIAL QUE SE LLEVO A CABO EN CHECOSLOVAQUIA EN 1989 <http://www.radiocz./es/rubrica/especiales/la-revolucion-de-terciopelo-fuera-de-praga>

DESPUES DE HABER LEÍDO Y ESCUCHADO RESPONDE LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- a) ¿Por qué se le llamo “la revolución terciopelo” al cambio de régimen socialista al capitalista en Checoslovaquia?
- b) ¿Qué emociones te transmite el programa?
- c) Describe como imaginas que se percibían en México esos acontecimientos y utiliza esta reflexión para elaboración de un tuit y hashtag