

Semana 29,30; del 23 al 27 de Marzo y del 30 Marzo al 3 Abril del 2020

ASIGNATURA HISTORIA 1. PROFESOR: Rómulo Reyes Vázquez

Actividad a desarrollar Grupos: 11,12,13,14,15

Aprendizaje esperado: reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la segunda guerra mundial.

Indicación: leer la información de su libro de texto (pag. 139,140,141,142,143,144,145,147. 148)

O investiga lo referente a la guerra fría y registra en el siguiente esquema lo más relevante.

Registra lo correspondiente a cada uno de los bloques: socialistas y capitalistas		
aspectos	Socialistas	capitalistas
Potencias que encabezaron cada bloque		
Organismos de defensa		
Países que formaron parte de cada bloque		
Características de cada bloque		
Consecuencias de la conformación de cada bloque		
Acciones de cada para fortalecerse		

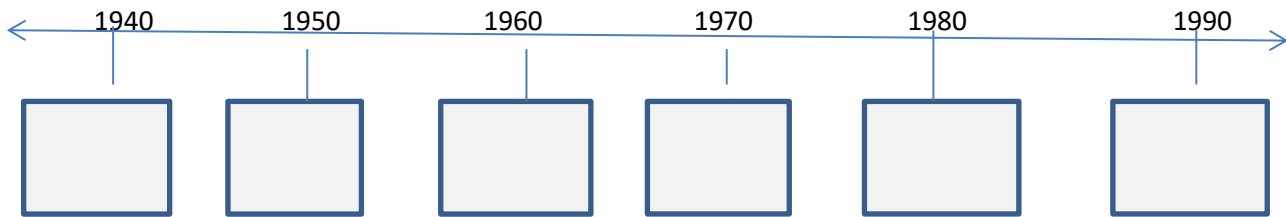
--	--	--

Actividad a desarrollar: grupos 11,12,13,14,15

Indicación: identifica y selecciona los 5 acontecimientos que consideren más relevantes y regístralo en una línea de tiempo:

Acontecimientos relevantes durante la guerra fría.
1
2
3
4
5

La guerra fría



Actividad a desarrollar grupos 11,12,13,14,15

Subtema; la competencia armamentista.

Aprendizaje esperado: identifica el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexiona sobre el peligro nuclear.

Indicación. Lee la información de las pagina 141 y 142 . y responde en tu cuaderno lo siguiente:

1- ¿sigue siendo un peligro para la humanidad la guerra nuclear? R: _____
¿Porque?

2- ¿qué se puede hacer para impedir un conflicto de este tipo?

Actividad a desarrollar grupos m: 11,12,13,14,15

Aprendizaje esperado: analiza el concepto de guerra fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella.

Subtema: conflictos regionales por la guerra fría.

A) indicación: lee el fragmento de la canción "Eve of destruction" y contesta en tu cuaderno lo que se pide.

Fragmento de la canción.

El mundo oriental está explotando,
La violencia ardiendo, las balas cargándose.
Tienes la edad para matar, pero no para votar.
No crees en la guerra, pero que es el arma que portas.
Y hasta el río Jordán llegan cuerpos flotantes,
Pero me dices una y otra vez, mi amigo, que no
Estamos en la víspera (inmediación a algo que ha de suceder) de la destrucción.

Barry mcguire, Eve of destruction, EUA, Dunhill ,1965.

1- Explica con tus propias palabras cada frase en tu cuaderno.

2- Contesta:

¿Cuál es el tema de la canción? ¿ a que país, región o situación se refiere?

¿Cuál es el mensaje del autor?

¿Por qué piensan que es un himno de su generación?

B) indicación confecciona, desarrolla una pancarta en la que expongas un lema exigiendo la paz a los gobiernos del mundo. Manifiesta toda tu creatividad y expresa un mensaje claro.

C) indicación: Al terminar lee la información de tu libro de texto página 143,144 y 145 y contesta en tu cuaderno lo que se te pide:

a) observa el mapa 2.4.2 y de acuerdo a lo que leíste, contesta:

¿En qué situación aparece México?

¿Es correcto que México aparezca como aliado de estados unidos? ¿Por qué?

b) observa el mapa 2.4.3 y sobre lo que leíste contesta.

¿Por qué los estadounidenses estaban preocupados por los misiles soviéticos en Cuba?

¿Consideras que Cuba actuó correctamente? ¿Por qué?

D) indicación: en tu cuaderno lee los conceptos de la guerra fría y contesta en tu cuaderno lo que se te indica.

Compara y define.

La guerra fría presenta tres rasgos principales. Una incompatibilidad total entre dos sistemas agrupados alrededor de dos ciudadelas, Estados Unidos, escudo del mundo occidental, y la URSS, defensora de las comunidades socialistas. Una imposibilidad de desarrollar hasta el fin la lógica del conflicto, a partir del momento en que los dos sistemas centrales están equipados con armas nucleares; una propensión a utilizar estrategias indirectas para desestabilizar al otro. La guerra fría no desemboca, como los conflictos anteriores, en la eliminación del adversario "...

Fuente: historia del mundo contemporáneo.

La guerra fría fue un largo y complejo periodo, entre 1947 y 1991, que cambió la fisonomía de buena parte del planeta. Se trata de un conflicto global de carácter económico, político, ideológico y cultural entre dos bloques antagónicos. Liderados respectivamente por Estados Unidos y por la URSS. La guerra fría mantuvo un estado permanente de tensión internacional; la confrontación este-oeste no fue directa, sino que se hizo a través de terceros países en zonas próximas a los límites de ambos bloques.

Fuente. Joaquín Prats, historia del mundo contemporáneo. 2002.

1- De acuerdo a los textos elabora en tu cuaderno una lista de 3 características de la guerra fría.

2- Escribe con tus palabras la definición de "guerra fría"

Actividad a desarrollar grupos m: 11,12,13 14,15

Subtema: el muro de Berlín su construcción.

Aprendizaje esperado: reflexiona sobre la caída del muro de Berlín.

Desarrolla lo siguiente en tu cuaderno:

a) Imagina que un día al despertar te encuentras que se construyó un muro en tu estado o localidad, con el que se evitara cualquier posibilidad de contacto ambos lados del muro. Además habría una vigilancia intensa para evitar el tránsito de un lugar a otro.

1- Escribe que sensaciones les causarían no volver a ver a sus familias o amigos

R: _____

b) Busca, investiga y anota en tu cuaderno :

1.- un caso de familias que quedaron divididas por el muro de Berlín. Like <http://www.edutics.mx/34e>

Caso:

2.- reflexiona y escribe acerca de por qué el muro de Berlín es considerada el símbolo, emblema de la guerra fría.

R: _____

3.- escribe tu opinión de la propuesta de levantar un muro entre México y Estados Unidos de América..

R: _____

c) Lee la página 147 de tu libro de texto y observa la figura 2.4.4 página 148 y contesta en tu cuaderno:

1.- ¿Qué opinas sobre la petición de los soviéticos a los países occidentales para que dejaran su zona de ocupación?

R: _____

2.- ¿te parece que la construcción de un muro era la solución? ¿Por qué?

R: _____

3.- ¿Qué otra posibilidad existía ¿sugiereela.

R: _____

- d) Indicación: lee, reflexiona el texto : “la familia Lenz y el muro” en la página de tu libro de texto 148 y contesta en tu cuaderno :
- 1.- ¿Cómo se imagina que fue la vida de la joven Annelise, alejada de su familia?
 - 2.- ¿Qué habrán sentido cuando vieron que un muro los separaba de su hermana?
 - 3.- ¿hicieron bien en no arriesgar la vida para tratar de traerla con ellos? ¿ por qué?

Actividad a desarrollar grupos: 11,12,13,14,15.

Aprendizaje esperado: identifica el origen del conflicto árabe- israelí y las tensiones en el medio oriente.

- a) Indicación. Observa, escucha y anota los puntos clave sobre el origen del conflicto palestino-israelí. Like <http://www.edutics.mx/3Uo>

Puntos clave conflicto palestino-israelí:

- b) Consigue o dibuja y ubica en un mapa la zona del medio oriente y los países que la conforman.
- c) Contesta en tu cuaderno con la información de tu libro de texto páginas 149 y 150, lo siguiente.
- 1.- ¿Cuál es el origen del conflicto árabe-israelí?
 - 2.- ¿Por qué resultado tan problemática la creación del estado de Israel?
 - 3.- ¿Qué otras opciones pudieron realizarse en vez de desplazar a la gente en la formación del estado de Israel?
 - 4.- ¿Qué hubiese sido lo más justo?

- d) Lee y reflexiona las frases de Ben-Gurion (pag. 150 parte inferior de tu libro) y Yaser Arafat (pag. 151 parte superior de tu libro) y responde lo siguiente.
- 1.- de acuerdo con las frases de estos líderes ¿quién de ellos está dispuesto a llegar a un acuerdo para la paz?
 - 2.- ¿de qué manera podría resolverse este conflicto?
 - 3.- ¿Cuál consideras que es el futuro de este conflicto?